

## 学校再編についての意見交換会 意見等の要旨

対象：南郷小学校保護者等

開催日時：平成28年10月7日（金）午後7時00分～

会場：南郷小学校図書室

参加者数：14人

（保護者等）

隣の涌谷中学校の先進事例の情報提供はないか。統合までの経過、統合のメリット、デメリットなど。特に通学の問題など、具体的な話がないと。

（保護者等）

場所については、構想はあるのか。

（教育委員会）

場所については、協議していない。再編をすべきかどうかを議論している中で場所の議論を同時にしたのでは中々進まないのではないかと考えている。

（保護者等）

予算的なことを考えれば、南郷中学校を使って統合すればいいのではないか。

（教育委員会）

いずれどこかの中学校の校舎を活用するにしても、教室の数は足りないので増設しなければならない。南郷中学校を使うとしても相当の数の教室を増設するようになるであろう。その場合の費用比較を現在行っている。

（保護者等）

駅東になるのか。

（教育委員会）

近い子どもたちよりも、遠くからスクールバスで通う子どもたちのことを考えるべきだと思う。単純に距離だけではかって真ん中というわけではなく、スクールバスでどこからも逝きやすい、来やすい場所が適当ではないかと考える。

（保護者等）

南郷からも自転車で通学するようになるかもしれない。自転車通学する生徒の安全確保とそのための道路整備が必要だ。

（教育委員会）

遠距離通学の生徒は一定の距離を決めてスクールバス通学と自転車通学に分かれる。自転車通学する生徒の安全確保は当然だ。

（保護者等）

南郷中学校の周囲には、体育館、野球場、温水プール、武道場、グラウンドとすべての附

属施設がそろっている。小牛田地域にはそのようなところはない。例えば、小牛田地域に新しい中学校ができた場合、部活動の度に各施設へ移動するのではたいへんではないか。そうではなく、南郷のこうした施設を活用した再編を考えるべきではないか。

(教育委員会)

もし、新しく中学校を(小牛田地域に)建てるとなれば、体育施設などの附属施設も含めて一体的な整備を行うことになると思う。

(保護者等)

資料のCRは何か。

(教育委員会)

クラスルーム、教室の数である。南郷中学校は一学年当たり3教室(3クラス)の校舎だ。3校統合した場合、最低18教室は必要と思う。南郷中学校を活用するとなった場合、7から8の教室は増設しなければならない。その分は国の補助金の対象にならず、すべて町の単独の予算となる。

(保護者等)

以前何年前かのアンケートで30人学級とか35人学級を要望したいと書いて提出したことがあったが、そのような考えはないのか。

(教育委員会)

30人未満学級による少人数教育を考えている。するとクラスが増えることになる。国の基準である40人学級に比べ5クラスくらい増える見込みだ。クラスが増えるとクラス替えの幅が広がる。また、教員も増えることから指導者のレベルアップも期待できる。

今回、再編によって新しく学校を整備するとなれば、30人未満学級を見込んだ教室の数の整備が必要になる。費用はかかるが教室を多くつくり、そこに町が単独に雇った教員も含めて多くの教員を配置する、それが教育に力を入れるということではないか。

(保護者等)

私は賛成だ。南郷の子どもたちのことを考えれば、幼稚園、小学校、中学校とエスカレーター状態でクラスの顔も変わらず、なあなあで感じて過ごしている。お互いの競争心もないし芽生えてこない。小学校まではそうであっても、中学校になったら小牛田と一緒にあって、「小牛田に負けたくない」という感情も出てくるのではないか。子どもたちにはそういった競争心が芽生えるような環境が必要と思う。

(保護者等)

統合は親も大変だろうが、子どもたちもなおのこと大変だと思う。しかし、いずれ小学校、中学校、そして社会人になるのだから、そういった環境によって必要な何かが培われていくと思う。

(教育委員会)

そういったところにも3校を1校にする理由の1つがある。

(保護者等)

部活動の選択肢が少なすぎる。限られた部活動しかない。また、大勢の中でいた方がブウ活動でも競い合いがあつていいのかなと思う。

パターン2で途中から混ぜてもらうのでは子どもたちがかわいそうではないか。小中一貫校をやっても一学年30人程度では限界がある。人とのかかわりも少なく協調性も身につくことは難しいと思う。

(保護者等)

クラス替えができることも良いことだ。しかし、なかなか学校になじめないでいる子どもが、スクールバス通学になった場合に朝のバスに時刻通り乗れるかどうか心配だ。乗れなかった時には、その日は一日が学校休みということになってしまいます。学校が近ければ、遅れても行くことができるが。また、帰りも早退したくとも帰れないということもある。学校になじめない子にとって、学校が遠くなる、スクールバス通学になることが心の負担になるのではないか。

(教育委員会)

そうした子どもたちの朝の登校の問題、スクールバス通学の盲点だった。大切なことだと思う。

(保護者等)

通学に住民バスを使ってはだめか。子どもたちの間ではそのような話が広まっている。

(教育委員会)

ダメとは言っていない。統合して1か所になれば、住民バスや鉄道を使っていくことも有効な一つの考え方だと思うので検討しなければならない。

(保護者等)

以前の給食センター問題のように、一部意見の強い少数の人たちの意見で今回の学校再編もとん挫をしないか、間違った方向に行かなか心配だ。

(教育委員会)

行政がしっかりしてそのようなことがないようにする。多くの人の意見を聴いて、特に南郷中学校の問題(パターン1、パターン2の選択)については南郷の保護者の皆さんの意見をよく聴いて決めていきたい。

(保護者等)

統合して人数が増えて新しい部活動ができることになるが、何の部活を新しくつくるか、

その決定権はどこにあるのか。

(教育委員会)

一つには希望する生徒がいること、二つ目には活動できる場所があること、三つ目には指導できる指導者がいること、この三つで学校の責任で決めていくことになる。

(保護者等)

統合して1校になった場合、中総体はどうなるのか。郡大会は涌谷中と一発決勝か。

(教育委員会)

中総体は別組織で運営しているのでわからない。教育委員会として、子どもたちのためにどうあるべきかを話し合っ、中総体を運営している団体に要請していく。

(保護者等)

運動部も大切だが、子どもたちには運動が得意でない子どももいる。文化部の活動についても統合すれば人数も増えて、色々な部活ができると思う。今は人数が少なく美術部がなくなるとの話も出ているので。

(保護者等)

いずれ1校にならなければならない時が来る。ならば、初めから1校の方が良いと思う。今年の南郷中の運動会を見ていて、生徒数が少なくすごく閑散としていた。これで子どもたちにとってこれで良いのだろうかと疑問を感じた。統合して人数が多くなる問題については、子どもは子どもなりに順応すると思う。難しいのは、保護者とかのまわりの大人たちであって、その辺をしっかりとすればよいのではないか。また、部活動についても、中学生の段階でそういった制限を受けることは、成長していく過程でいかなるものかを考えると、基本的には初めから1校になった方が私は良いと思う。

(保護者等)

統合した場合、入学する1年生だけが入ることになるのか。1年生から3年生まで一度に全部が入るのか。

(教育委員会)

それは、1年生から3年生まで一度に入ることになる。

(保護者等)

制服、体育着などが一時的にバラバラになる。

(保護者等)

3年くらいまえから、準備をしてそろえておくことも良いのではないか。

(保護者等)

パターン1でもパターン2でも、いずれ一緒になるから、学校を作る時から教室を多く作

らなくてはいけない。

(教育委員会)

パターン2で南郷中が後から統合するのであれば、20年も30年も先になるだろう。その頃には、南郷中も小牛田地区の中学校も生徒数が減ってきているので、当初に小牛田中と不動堂中の統合のために建てた校舎で間に合うようになっているのではないかと。

(保護者等)

駅東のゆとり〜との人達はどうか考えているのか。今、人が増えていて今後も増えていく。小学校も、中学校もう近くにあつて、駅にも近い。中学校が急に遠くにいったらどう思うのだろうか。

(保護者等)

不動堂地区の人数が多いから、意見的にも強いのではないかと。

(保護者等)

ここでないとだめだと言いたい。

(保護者等)

場所の問題は色々あると思うが、学校はいずれ避難所にもなるだろうから、災害発生時の安全性についても十分に考えて欲しい。

(保護者等)

ここで出た意見なども幼稚園で出たりしていたので、その辺をお話していただけないか。

(教育委員会)

幼稚園の保護者は現在の中学校の状況も把握できていないのか、小学校、中学校に比べて比較的統合に反対の意見が多かった。そうした中で、中学校のPTA会長に来ていただき話をさせていただき大変によかったと思う。保護者も興味を持って話を聞かれていた。「参加する前までは反対だったが話を聞いて統合しなければならぬと考えるようになった」とか、「まだ、なんて言っていないかわからない。」などといった意見が出された。

(保護者等)

これからもこうした機会を設けることは良いことだと思うが、父兄は関心がないのであまり変わらないと思う。「もう決まったことだから、行ってもしょうがない」と思っている保護者が多いようだ。

(保護者等)

学期末の授業参観の時に来て説明したらどうか、少人数学級など興味、関心のある親もいるはずだ。それを聞いた、聞かないでは考え方も違うと思うので。

(教育委員会)

その様な機会をつくっていきたい。

(保護者等)

方法的には、自由筆記の欄を設けたアンケートを実施することも良いのではないか。こうしたところにどうしても来ることができない人でも、意見が出せると思う。

(教育委員会)

良い方法だと思う。検討してみる。

